

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ Nr3**

**IM. ŚW. M. M. KOLBEGO**

**W CHMIELNIKU**



.... Stworzony bowiem na obraz i podobieństwo  
Boga Samego

wśród widzialnego wszechświata, ustanowiony,  
aby Ziemię

czynić sobie poddaną, jest człowiek,  
przez to samo

od początku powołany do pracy...

*Jan Paweł II - Laborem Execons*

## Spis treści:

I.	Założenia Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.....	str.3
II.	Podstawa prawna.....	str.3-4
III.	Misja szkoły.....	str.4
IV.	Wizja szkoły.....	str.4
V.	Wprowadzenie.....	str.5
VI.	Cele ogólne szkoły.....	str.6
VII.	Cele operacyjne szkoły.....	str.6
VIII.	Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki.....	str.6-7
IX.	Sylwetka Absolwenta szkoły.....	str.7
X.	Zadania wychowawczo- profilaktyczne i formy realizacji.....	str.8
	A. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.....	str.8-11
	B. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji....	str.11-12
	C. Wychowanie prozdrowotne.....	str.12-13
	D. Wychowanie ekologiczne.....	str. 13
	E. Profilaktyka zagrożeń.....	str.14-17
XI.	Ewaluacja.....	str.17-18
XII.	Ustalenia końcowe.....	str.18

## **I. ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

to wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym skierowane do uczniów, realizowane przez nauczycieli w trakcie:

1. Procesu dydaktycznego:
  - kształcenia zintegrowanego w edukacji wczesnoszkolnej,
  - systemu przedmiotowego II etapu edukacyjnego.
2. Działalności wychowawczej w klasach i w grupach.
3. Zajęciach pozalekcyjnych.
4. Podczas uroczystości szkolnych i środowiskowych.
5. W czasie organizowanych wycieczek oraz różnorodnych formach spędzania wolnego czasu.
6. Poprzez udział w różnych zadaniach podejmowanych w środowisku lokalnym.
7. Poprzez współpracę z Radą Rodziców, Samorządem Uczniowskim, Drużyną Harcerską, Gromadą Zuchową, Stowarzyszeniem Osób Niepełnosprawnych Gminy Chmielnik i innymi instytucjami i osobami.

## **II. PODSTAWA PRAWNA**

1. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
3. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
4. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
5. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
6. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949).
8. Statut Szkoły Podstawowej nr3 im. Św. M. M. Kolbego w Chmielniku.
9. Rozporządzenie MEN z dnia 31.08.2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe.
10. Rozporządzenie MEN z dnia 28.08.2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem

społecznym.

11. Rozporządzenie MEN z dnia 28.08.2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

12. Rozporządzenie MEN z dnia 14.06.2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu realizacji edukacji dla bezpieczeństwa.

### III. MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą promującą demokratyczny styl wychowania, oparty na tradycji narodowej i wartościach chrześcijańskich.

Pomagamy uczniom w kształtowaniu własnej osobowości i rozwoju intelektualnego. Zapewniamy równy dostęp do wiedzy i sprawiedliwy system oceniania. Gwarantujemy dobrą współpracę z rodziną i środowiskiem lokalnym. Jesteśmy szkołą bezpieczną, zapewniamy wysoko wykwalifikowaną kadre, prowadzimy liczne innowacje pedagogiczne, ucząc uczniów wiedzy praktycznej w życiu codziennym.

### IV. WIZJA

Zmierzając do wszechstronnego rozwoju dziecka, swą działalność opieramy na tych doświadczeniach z przeszłości, które sprawdzają się obecnie.

*Mamy czas dla naszych uczniów. Traktujemy dzieci powierzone naszej opiece w taki sposób, jakiego postępowania oczekujemy od innych wobec naszych - prywatnych dzieci. Postawione cele realizujemy w czasie zajęć obowiązkowych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych. Decyzje podejmujemy z myślą o wszystkich dzieciach, nie zapominając przy tym o każdym z osobna. W ich podejmowaniu uczestniczą wszyscy związani ze szkołą. Analizujemy tylko autoryzowane głosy, wypowiedzi i stanowiska na temat szkoły w środowisku. Szkołą kieruje dyrektor. Odpowiada On przed dziećmi, rodzicami i nauczycielami za poziom dydaktyczny, atmosferę i organizację pracy. Wszyscy uczymy się: dzieci i nauczyciele, stosowanie do potrzeb i zainteresowań.*

### V. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla niego. Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które

formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas i oddziałów przedszkolnych we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## VI. CELE OGÓLNE SZKOŁY

W procesie kształcenia ogólnego szkoła podstawowa kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu:

- uczciwość
- wiarygodność
- odpowiedzialność
- wytrwałość
- poczucie własnej wartości
- szacunek dla innych ludzi
- dbałość o staranność i jasność wypowiedzi poprawną polszczyzną
- używanie zwrotów grzecznościowych w codziennej komunikacji
- doskonalenie relacji w rodzinie i w grupie
- umiejętność panowania nad własnymi emocjami
- unikanie slangu młodzieżowego i wulgaryzmów
- ciekawość poznawczą
- kreatywność
- przedsiębiorczość
- kulturę osobistą
- gotowość do uczestnictwa w kulturze
- podejmowanie inicjatyw
- pracę zespołową.

W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

## VII. CELE OPERACYJNE

Uczeń:

- aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i środowiska
- rozwija swoje umiejętności i zainteresowania
- wyraża się kulturalnie w stosunku do osób dorosłych, rówieśników
- wzbogaca swoje słownictwo o nowe wyrażenia, zwroty poprzez kontakt z literaturą
- zna zasady pracy w grupie i stosuje je w życiu codziennym
- organizuje pomoc i pomaga innym
- dba o bezpieczeństwo własne i innych podczas pobytu na terenie szkoły oraz wyjść i wycieczek szkolnych
- wykorzystuje nowe technologie ITC do rozwoju własnych kompetencji
- uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych
- zna swoje kompetencje i potrafi wybrać dalszą ścieżkę rozwoju osobistego
- pozytywnie ocenia pracę szkoły, utożsamia się z nią.

### **VIII. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie i motywowanie do ekologicznego do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji i potrzeb związanych z rozwojem osobistym.
6. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
7. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

### **IX. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, pozwalających na trafny wybór dalszej ścieżki kształcenia i warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie

**Absolwent jest:**

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków , posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości, które pozwalają na trafny wybór profilu kształcenia;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

**X. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE  
I FORMY REALIZACJI**

**A. KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH  
I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ**

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Przygotowanie	1.Rozwijanie	Udział w pracach Samorządu

	<b>uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.</b>	<p>samorządności uczniów.</p> <p>2. Uczenie zasad demokracji.</p> <p>3. Rozwijanie tolerancji wobec innych.</p> <p>4. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.</p>	<p>Szkolnego i klasowego.</p> <p>Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, Pensjonariuszami DPS.</p> <p>Zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi ze SPONGCH.</p>
		<p>1. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>2. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- internet, gry komputerowe, telewizja, radio.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</p> <p>5. Organizowanie czasu wolnego.</p>	<p>Współredagowanie i zapoznanie z Kodeksem Ucznia, Kodeksami Klasowymi, Statutem Szkoły, Regulaminami szkolnymi.</p> <p>Percepcja sztuk teatralnych, koncertów.</p> <p>Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności – pokazy taneczne, turnieje wiedzy.</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych, przedszkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, muzycznych, w konkursach, zawodach sportowych.</p> <p>Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych, w gazetce szkolnej i szkolnej stronie internetowej.</p> <p>Zajęcia edukacyjne w ramach lekcji i zajęć dodatkowych, transmisji radiowych i telewizyjnych.</p> <p>Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę, dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych.</p>



		6. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.	Realizacja działań w ramach pracy biblioteki szkolnej, konkursy czytelnicze. Konkursy pięknego czytania w kl.1-3 i 4-7. Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci. Spotkania z autorami książek dla dzieci.
		7. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.	Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.

<b>II.</b>	<b>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej</b>	<p>1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofonii.</p> <p>3. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p> <p>4. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja).</p> <p>5. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>6. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>7. Praca na rzecz innej osoby, grupy, klasy, szkoły.</p> <p>8. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie. Współpraca z SPONGCH, DPS.</p> <p>Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi. Gromadzenie informacji na temat innych kultur.</p> <p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw. Wskazywanie współczesnych wzorców osobowych.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne, zeszyty spostrzeżeń.</p> <p>Nagrody, wyróżnienia, pochwały na forum grupy, klasy i szkoły.</p> <p>Wolontariat na rzecz szkoły i środowiska.</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.</p>
------------	---	--	--

		<p>osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>9. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.</p> <p>10. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.</p>	<p>Scenki dramowe podczas zajęć z wychowawcami.</p> <p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p>
<b>III.</b>	<b>Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych</b>	<p>1. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>2. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.</p>	<p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na zajęciach, lekcjach, prelekcje specjalistów.</p> <p>Współpraca z PPP, Komendą Policji, Strażą Pożarną, itp.</p>
<b>IV.</b>	<b>Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców</b>	<p>1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.</p> <p>2. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz zapewnienie optymalnych warunków pracy.</p>	<p>Informacja przekazywana na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.</p> <p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych. Udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku, itp.</p> <p>Uczestnictwo rodziców w lekcjach i zajęciach otwartych. Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez</p>

		3. Współpraca z rodzicami w planowaniu i organizowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.	wychowawców. Organizowanie imprez dla społeczności szkolnej z udziałem rodziców. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc w szkole.
--	--	--	---

**B. KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	<b>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji</b>	<p>1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego, pieśni religijnych i patriotycznych.</p> <p>2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</p> <p>3. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim.</p> <p>4. Kultywowanie tradycji szkolnej.</p>	<p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.</p> <p>Udział w uroczystościach i świętach szkolnych, religijnych i środowiskowych. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>Święto Patrona Szkoły. Prowadzenie kroniki Patrona Szkoły. Popularyzacja czasopisma Mały Rycerzyk, Rycerz Młodych.</p> <p>Prowadzenie kroniki szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad grobami poległych. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p>
II.	<b>Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły środowiska lokalnego</b>	1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej rodzinie, miejscowości, regionie, kraju.	<p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, konkursy, przeglądy, zajęcia dydaktyczne.</p> <p>Organizacja imprez, uroczystości szkolnych o zasięgu lokalnym. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</p>

<b>III.</b>	<b>Poszanowanie historii i kultury regionu</b>	<p>1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski.</p> <p>2. Poznanie wybranych legend.</p> <p>3. Poznanie historii zabytków.</p>	Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne.
<b>IV.</b>	<b>Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa</b>	<p>1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.</p> <p>2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.</p> <p>3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.</p>	<p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.</p> <p>Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.</p> <p>Tworzenie prezentacji multimedialnych, projektów edukacyjnych, pozyskiwanie informacji na temat UE w ramach lekcji, zajęć dodatkowych.</p>

#### C. WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
<b>I.</b>	<b>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu</b>	<p>1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.</p> <p>2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p>	<p>Realizacja zajęć ruchowych zajęć logopedycznych.</p> <p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy i działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie kół zainteresowań.</p>

		<p>4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p> <p>5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p>	<p>Lekcje wychowania fizycznego i dodatkowe zajęcia ruchowe. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych.</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Wycieczki piesze. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami.</p>
<b>III.</b>	<b>Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie</b>	<p>1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. 2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.</p>	<p>Współpraca z pielęgniarką, pedagogiem, terapeutą. Realizacja działań profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą i grupą.</p>

#### D. WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
<b>I.</b>	<b>Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska</b>	<p>1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>2. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną.</p>	<p>Realizacja programów , innowacji ekologicznych.</p> <p>Prowadzenie upraw roślin. Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego. Organizowanie zajęć w terenie. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. Pogadanki tematyczne.</p>

#### E. PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	<b>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole</b>	<p>1. Stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</p> <p>2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.</p> <p>3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.</p> <p>4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</p> <p>5. Ochrona mienia społecznego.</p> <p>6. Przeciwdziałanie agresji w szkole.</p> <p>7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</p>	<p>Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.</p> <p>Spotkania z policjantem, ratownikiem medycznym, terapeutą, pielęgniarką.</p> <p>Spotkania ze strażakami.</p> <p>Zorganizowanie dyżurów nauczycielskich na korytarzach szkolnych i kącików rekreacyjnych dla młodszych uczniów.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych związanych z bezpieczeństwem na terenie szkoły i poza nią.</p>
II.	<b>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo</b>	<p>1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p> <p>2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.</p> <p>3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)</p>	<p>Przeprowadzenie próbnej ewakuacji na terenie szkoły.</p> <p>Akcja „Bezpieczne wakacje”. Wycieczki piesze.</p> <p>Realizacja Programu Cyfrowo bezpieczni, zajęcia komputerowe i informatyczne.</p>
III.	<b>Doskonalenie umiejętności</b>	<p>1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z</p>	<p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania</p>

	<b>rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych</b>	<p>drogą „do” i „ze” szkoły.</p> <p>2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</p> <p>5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.</p>	<p>z policjantem.</p> <p>Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielami. Czytanie literatury dotyczącej tematu.</p> <p>Organizowanie dyskotek szkolnych, Zabawy Karnawałowej i Andrzejkowej, ognisk integracyjnych.</p> <p>Realizacja działań w ramach Programu Cyfrowo Bezpieczni.</p>
<b>IV.</b>	<b>Eliminowanie agresji z życia szkoły</b>	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</p> <p>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego i asertywnego zachowania się w sytuacjach problemowych i konfliktowych.</p> <p>3. Monitorowanie nasilania zjawiska agresji w szkole.</p>	<p>Lekcje z wychowawcą, nauczycielem, pogadanki, apele.</p> <p>Spotkania z terapeutą i pedagogiem.</p> <p>Zapisy w zeszytach spostrzeżeń.</p>
<b>V.</b>	<b>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</b>	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.</p> <p>2. Propagowanie wiedzy o społecznych</p>	<p>Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.</p> <p>Zajęcia warsztatowe, gazetki ścienne szkolne i klasowe.</p>

		<p>mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.</p> <p>3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów).</p> <p>4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.</p>	<p>Szkolenia, pedagogizacja. Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.</p> <p>Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p>
<b>VI.</b>	<b>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.</b>	<p>1. Diagnozowanie trudności w nauce.</p> <p>2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</p> <p>3. Budowanie motywacji do nauki.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów i wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.</p>	<p>Diagnozy nauczycieli.</p> <p>Stosowanie zaleceń PPP. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej w klasach.</p> <p>Pochwały, nagrody, stypendia.</p> <p>Wyjazdy do kina, filharmonii, muzeum, teatru. Lekcje muzyczne dla uczniów.</p>
<b>VII.</b>	<b>Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.</b>	<p>1. Wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.</p>	<p>Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych.</p>
<b>VIII.</b>	<b>Opieka zdrowotna i pomoc socjalna</b>	<p>1. Pomoc rzeczowa i finansowa dla najbardziej potrzebujących.</p>	<p>Współpraca z GOPS. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne.</p>



		<p>2.Pomoc w nauce.</p> <p>3.Troska o higienę osobistą i zdrowie dzieci.</p> <p>4. Uwrażliwianie na potrzeby innych.</p>	<p>Współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej.</p> <p>Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. Propagowanie zdrowej żywności, komponowanie właściwego jadłospisu w stołówce szkolnej.</p> <p>Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły w ramach wolontariatu.</p>
<b>IX.</b>	<b>Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.</b>	1. Eliminowanie odrzucenia społecznego wśród dzieci.	Przeprowadzenie warsztatów wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
<b>X.</b>	<b>Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.</b>	1.Poszerzanie wiedzy na temat zakresu działań różnych instytucji.	<p>1. Współpraca z OSP.</p> <p>2. Współpraca z PPP w Rzeszowie.</p> <p>3. Współpraca z Komisariatem Policji w Tyczynie.</p> <p>4. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.</p> <p>5. Współpraca z GOPS w Chmielniku.</p> <p>6. Współpraca z Gminną Biblioteką Publiczną.</p>

#### **XI. EWALUACJA**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu w trakcie roku szkolnego należy przeprowadzić ocenę aktualnej sytuacji wychowawczej różnymi narzędziami. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje

wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez poszczególnych wychowawców,
- Analiza dokumentów; dzienników szkolnych, zeszytów uwag i spostrzeżeń, dokumentacja PPP
- Obserwacje;
- Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

## **XI. USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 im. Św. M. M. Kolbego w Chmielniku na lata 2017-2022 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji. W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany dokument pt. Plan oddziaływań wychowawczych ( Kalendarz imprez) w klasach 0A i 0B, I-III, IV-VIII uwzględniany w Planie pracy szkoły.

